

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Прогнозирование и управление социальными явлениями и процессами

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Использует современные методы прогнозирования и управления социальными явлениями и процессами для решения профессиональных задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Прогнозирование и управление социальными явлениями и процессами» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Прогнозирование и управление социальными явлениями и процессами» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	22
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	12

Самостоятельная работа (СР)	113
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	История развития идей социального прогнозирования	1	1	14	Собеседование
2	Сущность социального прогнозирования	1	2	14	Собеседование
3	Типы прогнозов	1	1	14	Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Социология управления как отрасль социологии	2	1	14	Собеседование
5	Управление как вид социальной деятельности	1	1	14	Собеседование
6	Система управления как совокупность социальных отношений	1	2	14	Собеседование
7	Место и роль коммуникации в системе управления	2	2	15	Собеседование
8	Социальные проблемы управления	1	2	14	Собеседование; Эссе

Тема 1. История развития идей социального прогнозирования (ОПК-3)

Лекция.

Социально-антропологические предпосылки прогнозирования и проектирования. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Особенности религиозно-мифологического мышления: пралогизм, коллективные представления. Презентизм и ритуализм первобытного мышления. Мифологическое представление о циклическом движении мира. Возникновение социальных утопий как литературно-философского жанра. Социальная утопия и утопическое мышление. Их роль в предыстории и истории научного предвидения.

Развитие научной базы прогнозирования в XX в. Современное состояние прогнозирования в мире. Развитие концепций, заложивших основу футурологии. Теоретическая концепция индустриализма. Работы Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Ф. Фукуямы, Э. Тоффлера. Теории конвергенции, индустриального коммунизма и либерального «конца истории» как новейшие социальные утопии. Изменение облика футурологии.

Практическое занятие.

1. Фантастика в античной литературе
2. Фантастика в средневековой литературе
3. Фантастика в эпоху Возрождения
4. Фантастика в 17-18 вв.
5. Фантастика в 19 в.
6. Фантастика в 20 в.
7. Фантастика в 21 в.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 2. Сущность социального прогнозирования (ОПК-3)

Лекция.

Понятие прогноза. Прогнозирование как процесс выработки прогноза. Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Предпрогнозная ориентация. Модель прогнозного фона. Экспертные опросы. Методы коллективной и индивидуальной экспертной оценки (мозговой штурм, делфи и т.д.). Метод Форсайт. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Верификация прогнозов.

Практическое занятие.

1. Варианты классификации методов и комплексных систем в методологии научного прогнозирования.
2. Комбинирование методов социального прогнозирования.
3. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании.
4. Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
5. Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления.
6. Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 3. Типы прогнозов (ОПК-3)

Лекция.

Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Факторы классификации методов прогнозирования. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы, по типу информации, по периодам упреждения, по охвату объекта прогнозирования, по времени, по целям.

Поисковое прогнозирование как определение желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения. Определение путей (сценариев) достижения желаемых состояний в будущем нормативным прогнозированием.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы
2. Классификации прогнозов по типу информации
3. Классификации прогнозов по периодам упреждения
4. Классификации прогнозов по охвату объекта прогнозирования
5. Классификации прогнозов по времени
6. Классификации прогнозов по целям

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 4. Социология управления как отрасль социологии (ОПК-3)

Лекция.

Объект, предмет социологии управления. Основные задачи и функции социологии управления. Социология управления в системе социологического знания. Основные социологические подходы и методы исследования категории «управление». Роль социологии управления в управленческой практике. Вклад М. Вебера в становление социологии управления. Идеи «технологического детерминизма» и рационализации в управлении (Ф.Тэйлор, Г. Эмерсон, Г. Форд). Оценка их роли в развитии социологии управления. Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни). Основные мотивационные теории управления и возникновение социологического понимания управления в организации (концепция «человеческих отношений», Д. Макгрегор, Ф. Херцберг). Развитие отечественной науки управления (А.А. Богданов, В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, Т.И. Заславская, Н.А. Аитов, А.И. Пригожин, Ж.Т. Тощенко и др.).

Практическое занятие.

1. Становление социологии управления как самостоятельной научной и учебной дисциплины
2. Функции и роль социологии управления в управленческой практике
3. Управление в современном обществе: поиски, проблемы, решения, перспективы
4. Становление социологии управления в России

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 5. Управление как вид социальной деятельности (ОПК-3)

Лекция.

Социальная сущность управленческой деятельности. Управленческая деятельность, как результат общественного разделения труда. Структура управления. Специфика управленческой деятельности. Уровни, субъект и объект управленческих отношений. Функции управления. Модели социального управления: субординация, реординация, координация. Основные формы, методы и принципы управленческой деятельности.

Практическое занятие.

1. Управление как социальное явление. Объект и субъект управления
2. Функции управления, их реализация
3. Основные формы, методы и средства управленческой деятельности
4. Основные принципы управленческой деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 6. Система управления как совокупность социальных отношений (ОПК-3)

Лекция.

Социальные отношения, их особенности и типы. Управленческие отношения как специфический тип социальных отношений. Системность управленческих отношений (Т.Парсонс, Г.Саймон).

Лидерство в системе управленческих отношений. Социологические теории лидерства. Подходы к определению эффективного лидерства в процессе управления.

Бюрократия в системе управленческих отношений. М. Вебер о бюрократии. Чиновник, бюрократ. Бюрократические патологии. Социальные проблемы чиновничества в России: опыт социологического исследования.

Практическое занятие.

1. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений
2. Авторитет и лидерство как основные факторы эффективности руководящей деятельности
3. Лидерство в системе управленческих отношений. Социологические теории лидерства
4. Бюрократия в системе управленческих отношений. Социологическая трактовка бюрократии
5. Социальные проблемы чиновничества в России

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 7. Место и роль коммуникации в системе управления (ОПК-3)

Лекция.

Функционирование коммуникаций в организации. Социальная информация в управлении: ее виды и требования, предъявляемые к ней. Структура управленческих коммуникаций. Информационное обеспечение управленческой деятельностью. Информационное обеспечение управления социологическими данными.

Практическое занятие.

1. Управление как коммуникативная система
2. Структура управленческих коммуникаций
3. Взаимопонимание как предпосылка и результат эффективных коммуникаций в управлении
4. Коммуникативные умения руководителя: технология их развития

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 8. Социальные проблемы управления (ОПК-3)

Лекция.

Управленческие решения и их социальные последствия. Государственные реформы в современной России и их общественная оценка. Проблема недоверия институтам государственного управления в российском обществе. Открытость и прозрачность деятельности государственных органов как способы разрешения проблемы недоверия институтам государственного управления.

Проблема коррупции в государственном аппарате и программы борьбы с ней.

Практическое занятие.

1. Управленческие решения и их социальные последствия
2. Проблема недоверия институтам государственного управления в российском обществе: истоки, причины, пути преодоления
3. Проблема коррупции в государственном аппарате и способы борьбы с ней
4. Соотношение административного и социального контроля

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Типы прогнозов

1. СДЕЛАЙТЕ ПРОГНОЗ (тип прогноза выберите самостоятельно) НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНДИКАТОРОВ ПО КАЖДОМУ ИЗ ПАРАМЕТРОВ (по данным опросов ВЦИОМ)

1.1 Индекс счастья. Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До января 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).

Вопрос: В жизни бывает всякое - и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-schastja>

1.2 Индекс социальных ожиданий* (*Индекс социальных ожиданий показывает, насколько оптимистично россияне оценивают будущее страны. Показатель рассчитывается как разность между ответом «они уже позади» и суммой ответов «переживаем их сейчас» и «они еще впереди». Индекс может принимать значение от -100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем оптимистичнее выглядят перспективы России. Нулевое значение фиксирует баланс оптимистичных и пессимистичных прогнозов.)

Вопрос: Есть разные точки зрения по поводу экономического кризиса в нашей стране. Как Вы думаете, мы переживаем сейчас самые тяжелые времена, или они позади, или еще впереди? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До июня 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-socialnykh-ozhidanii>

1.3 Индекс потребительского доверия (*Индекс потребительского доверия показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?» Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» – 0,1, «Затрудняюсь ответить» – 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.)

Вопрос: Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-potrebitelskogo-doverija>

Собеседование

Тема 1. История развития идей социального прогнозирования

- 1 Сущность и структура социального прогнозирования.
- 2 Круг проблематики социальных прогнозов и их эффективность.
- 3 Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба.
- 4 Предпосылки социопрогностических исследований в России.

Тема 2. Сущность социального прогнозирования

1. Варианты классификации методов и комплексных систем в методологии научного прогнозирования.
2. Комбинирование методов социального прогнозирования.
3. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании.
4. Возможности и ограничения экстраполяции в социальном прогнозировании.
5. Прогнозирование по исторической аналогии: проблемы и условия осуществления.
6. Научное предвидение и Форсайт: общие и отличительные черты.

Тема 4. Социология управления как отрасль социологии

1. Становление социологии управления как самостоятельной научной и учебной дисциплины

2. Функции и роль социологии управления в управленческой практике
3. Управление в современном обществе: поиски, проблемы, решения, перспективы
4. Становление социологии управления в России

Тема 5. Управление как вид социальной деятельности

1. Управление как социальное явление. Объект и субъект управления
2. Функции управления, их реализация
3. Основные формы, методы и средства управленческой деятельности
4. Основные принципы управленческой деятельности

Тема 6. Система управления как совокупность социальных отношений

1. Управленческие отношения как специфический вид социальных отношений
2. Авторитет и лидерство как основные факторы эффективности руководящей деятельности
3. Лидерство в системе управленческих отношений. Социологические теории лидерства
4. Бюрократия в системе управленческих отношений. Социологическая трактовка бюрократии
5. Социальные проблемы чиновничества в России

Тема 7. Место и роль коммуникации в системе управления

1. Управление как коммуникативная система
2. Структура управленческих коммуникаций
3. Взаимопонимание как предпосылка и результат эффективных коммуникаций в управлении
4. Коммуникативные умения руководителя: технология их развития

Тема 8. Социальные проблемы управления

1. Управленческие решения и их социальные последствия
2. Проблема недоверия институтам государственного управления в российском обществе: истоки, причины, пути преодоления
3. Проблема коррупции в государственном аппарате и способы борьбы с ней
4. Соотношение административного и социального контроля

Тестирование

Тема 3. Типы прогнозов

1. Предвидение разделяется на

- (!) научное
- (!) ненаучное
- (?) паранаучное
- (?) лженаучное
- (?) сверхнаучное

2. Предсказание реализуется в формы

- (!) предчувствия
- (!) предвосхищения
- (!) предугадывания
- (!) прогнозирования

3. Предуказание выступает в формах

- (!) целеполагания
- (!) планирования

(!) программирования

(!) проектирования

4. Каковы важнейшие способы научного обоснования предсказаний?

(!) описание (анализ)

(!) объяснение (диагноз)

(!) предсказание (прогноз)

(!) проект (реализация)

(!) программа (план)

5. Условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем – это _____ прогноз

(!) поисковый

(?) нормативный

(?) целевой

(?) дельфийский

6. Какой тип прогноза определяется как прогнозирование достижения желательных состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей?

(?) поисковый

(!) нормативный

(?) целевой

(?) дельфийский

7. Какой прогноз рассчитан на перспективу только количественных изменений?

(?) оперативные

(!) краткосрочные

(?) среднесрочные

(?) долгосрочные

(?) сверхдолгосрочные

8. Какой прогноз рассчитан на перспективу не только количественных, но преимущественно качественных изменений?

(?) оперативные

(?) краткосрочные

(!) среднесрочные

(?) долгосрочные

(?) сверхдолгосрочные

9. Какой прогноз рассчитан на перспективу с преобладанием количественных изменений над качественными?

(?) оперативные

(?) краткосрочные

(?) среднесрочные

(!) долгосрочные

(?) сверхдолгосрочные

10. Какой прогноз рассчитан на перспективу, когда ожидаются столь значительные качественные изменения, что по существу можно говорить лишь о самых общих перспективах развития природы и общества?

- (?) оперативные
- (?) краткосрочные
- (?) среднесрочные
- (?) долгосрочные
- (!) сверхдолгосрочные

Эссе

Тема 8. Социальные проблемы управления

1. «Того, кто не задумывается о далеких трудностях, непременно поджидают близкие неприятности». Конфуций
2. «Из всех способностей самая трудная и самая редкая – это умение управлять». Соммери
3. «Чтобы вести людей за собой, иди за ними». Лао-Цзы
4. «Отдельный скрипач сам управляет собой, оркестр нуждается в дирижере». К. Маркс
5. «Разделяй и властвуй» – мудрое правило, но «объединяй и направляй» – еще лучше. И.В. Гете
6. «Безумен тот, кто, не умея управлять собой, хочет управлять другими». Публий Сир
7. «В управлении не должно быть полуответственности: она с неизбежностью ведет к утайке растрат и неисполнению законов». Наполеон Бонапарт
8. «Все управление в конечном счете сводится к стимулированию активности других людей». Ли Якокка
9. «Искусство управления заключается в организации идолопоклонства». Б. Шоу
10. «Весьма трудно управлять, если делать это добросовестно». Наполеон Бонапарт

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

- 1 Социальное прогнозирование: объект и субъект прогнозирования, основные принципы
- 2 Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем
- 3 Развитие научной базы прогнозирования и моделирования в XX в.
- 4 Современное состояние прогнозирования и моделирования в мире
- 5 Ненаучные и научные методы прогнозирования
- 6 Типы прогнозов
- 7 Исторические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
- 8 Принципы социального управления.
- 9 Основные этапы зарождения и развития социологии управления
- 10 «Идеальный тип» административной организации М. Вебера
- 11 Вклад школы «человеческих отношений» в развитие управления
- 12 Государственное регулирование в управлении объекты социального управления, их типологизация
- 13 Методы управления, их классификация и функции.
- 14 Структура социального управления
- 15 Механизм социального управления
- 16 Закономерности функционирования и развития управленческих отношений. Виды отношений в социальном управлении

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. Охарактеризуйте понятия «прогноз», «прогнозирование», «прогностика». Какие имеются подходы к объяснению их сущности?
2. Методологическая проблема соотношения предвидения и прогнозирования. Какие формы конкретизации предвидения и управления Вы знаете?
3. Что входит в круг проблематики социального прогнозирования?
4. Каковы отличительные особенности и функции социального прогнозирования?
5. Раскройте логику и последовательность основных операций при социальном прогнозировании.
6. В чем суть проблемы верификации социальных прогнозов? Каковы пути повышения их эффективности?
7. В чем смысл концепций а) технологического прогнозирования, б) «нулевого роста», в) «органического роста», г) «инновационного обучения», д) «устойчивого развития»?
8. Какие факторы учитываются и используются при достижении конкретных целей в методологии традиционного (системного, ситуационного) управления?
9. Какова содержательная структура социологии управления?
10. Проанализируйте роль и значение социального фактора в управлении.
11. Дайте характеристику основным функциям социологии управления как науки. Приведите примеры их реализации.
12. Как Вы считаете, можно в какой-то мере отождествить стиль преподавания со стилем руководства (демократический, авторитарный)? Если Вы так считаете, то попробуйте на Ваш выбор определить стиль 2–3 преподавателей Вашего направления подготовки.
13. Охарактеризуйте основные направления современных исследований и школ управления.
14. В чем заключается специфика применения методов социологического исследования систем управления?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-3	Грамотно и эффективно использует современные методы прогнозирования и управления социальными явлениями и процессами для выявления и решения актуальных проблем
«хорошо»	ОПК-3	С некоторыми ошибками использует современные методы прогнозирования и управления социальными явлениями и процессами для решения актуальных проблем
«удовлетворительно»	ОПК-3	С трудом использует современные методы прогнозирования и управления социальными явлениями и процессами для решения актуальных проблем
«неудовлетворительно»	ОПК-3	Не умеет использовать сов современные методы прогнозирования и управления социальными явлениями и процессами решения актуальных проблем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454177>
2. Тавокин Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453304>
3. Тощенко Ж. Т. Социология управления : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469082>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 371 с.
2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
3. Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие. - 2024-05-23; Социальное прогнозирование и проектирование. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 358 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59880.html>
4. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
5. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Социум, 2000. - 223 с.

6. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование : Курс лекций. - М.: Пед.об-во России, 2001. - 389 с.
7. Башмаков В. И., Бондаренко В. Ф., Гришаева С. А., Тимохович А. Н., Тихонова Е. В., Фролов С. С. Социология управления : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450056>
8. Зарубин В. Г., Семенов В. А., Киселева Л. С., Макаридина В. А., Немирова Н. В., Семёнова А. А. Социология управления : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 292 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448306>
9. Лежебоков, А. А., Паслер, О. В. Социология управления : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социология управления. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 177 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66108.html>
10. Фененко, Ю. В. Социология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям. - 2020-10-10; Социология управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71056.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.