

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Российская система образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию о российской системе образования с использованием соответствующих методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+
2	Национальные образовательные системы и образовательная политика	+	

3	Образовательные системы США и Западной Европы	+	
---	---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Российская система образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Российская система образования» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Образовательная политика РФ в историческом и перспективном развитии	1	1	9	Подготовка и защита презентации
2	Образовательная политика и система профессиональног о образования в России	1	1	9	Подготовка и защита презентации
3	Россия в мировом образовательном пространстве	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат
4	Концепции и модели системы непрерывного образования	1	1	9	Подготовка и защита презентации

5	Качество образования как цель образовательной политики РФ	1	1	9	Подготовка и защита презентации; Реферат
6	Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат

## **Тема 1. Образовательная политика РФ в историческом и перспективном развитии (ПК-5)**

### **Лекция.**

Образовательное пространство и образовательные системы в процессе изменений и развития. Эволюция способов постановки стратегических целей и задач в образовании. Концепция модернизации российского образования. Современная стратегия РФ в области развития образования до 2020 года.

### **Практическое занятие.**

1. Образование как государственный приоритет в современном мире.
2. Общемировые тенденции реализации образовательной политики.
3. Становление и особенности российской образовательной политики в 21 веке.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **Тема 2. Образовательная политика и система профессионального образования в России (ПК-5)**

### **Лекция.**

Профессиональное образование как система. Уровни профессионального образования. Российское образование: общее; профессиональное; дополнительное; профессиональное обучение. Цель среднего профессионального образования в России. Высшее образование в РФ, его уровни. Непрерывное профессиональное образование в России. Профессиональная подготовка взрослых. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональное обучение (ПО) как направления профессиональной подготовки взрослых. Отличия ДПО от ПО. Тенденции профессионального образования в РФ и мире.

### **Практическое занятие.**

- 1 Популяризации рабочих и инженерных профессий
- 2 Подготовка квалифицированных специалистов в сфере цифровых технологий
- 3 Развитие soft skills

## 4 Популярные онлайн курсы по получению профессиональных навыков

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **Тема 3. Россия в мировом образовательном пространстве (ПК-5)**

### **Лекция.**

Россия в мировом образовательном пространстве. Поликультурность как вызов национальным образовательным системам. Сущность и основные характеристики поликультурного общества. Ценности и смысложизненные ориентиры в поликультурном обществе. Гендерные вызовы. Демографические вызовы устойчивости национальных систем образования. Миграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на функционирование системы образования РФ. Новый технологический уклад: трансформация рынка труда, новые vs. традиционные профессии. Атлас новых профессий АСИ. «Теория поколений» и актуальность корректировки образовательных стандартов, программ и методов обучения.

### **Практическое занятие.**

- 1 Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России.
- 2 Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы.
- 3 Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов в РФ.
- 4 Роль и функции государственной власти в области развития кластеров научно-образовательного, высокотехнологичного типа

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **Тема 4. Концепции и модели системы непрерывного образования (ПК-5)**

### **Лекция.**

Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. История создания системы непрерывного образования в РФ. Концепции и модели непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению. Место средне-специальных учебных заведений в системе непрерывного образования. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.
- 3 Модели системы непрерывного образования в РФ.
- 4 Современная школьная система: сущность и типология.
- 5 Российское непрерывное образование в европейском контексте.
- 6 История создания системы непрерывного образования в РФ.
- 7 Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Тема 5. Качество образования как цель образовательной политики РФ (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Подходы к определению критериев оценки качества образования. Качество образования и образовательные результаты, их эволюция. Показатели эффективности и качества (учебный план, успеваемость, учеба и обучение, помощь учащимся, моральные установки, ресурсы). Мониторинг качества образования. Управление качеством образования (оценка и самооценка). Показатели качества образования. Современные подходы к оценке качества образования. Международные сопоставительные исследования в области качества образования. Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов – компетентность, компетенция, компетентностный подход в образовании.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).
- 2 Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации.
- 3 Национальные системы образования и образовательная политика (Европа, США, Азиатско-Тихоокеанский регион).
- 4 Роль и значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования.
- 5 Адаптация зарубежного опыта в российских образовательных организациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:



- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **Тема 6. Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики (ПК-5)**

### **Лекция.**

Анализ структуры управления образованием в РФ, управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Возможные формы частно-государственных партнерств в образовании. Автономные организации. Управляющие и наблюдательные советы, другие формы государственно-общественного управления образованием.

### **Практическое занятие.**

- 1 Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
- 2 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
- 3 Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
- 4 Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.)

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### Тема 1. Образовательная политика РФ в историческом и перспективном развитии

1. Образование как государственный приоритет в современном мире.
2. Общемировые тенденции реализации образовательной политики.
3. Становление и особенности российской образовательной политики в 21 веке.

### Тема 2. Образовательная политика и система профессионального образования в России

- 1 Популяризации рабочих и инженерных профессий
- 2 Подготовка квалифицированных специалистов в сфере цифровых технологий
- 3 Развитие soft skills
- 4 Популярные онлайн курсы по получению профессиональных навыков

### Тема 3. Россия в мировом образовательном пространстве

- 1 Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России.
- 2 Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы.
- 3 Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов в РФ.
- 4 Роль и функции государственной власти в области развития кластеров научно-образовательного, высокотехнологичного типа

### Тема 4. Концепции и модели системы непрерывного образования

- 1 Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.
- 3 Модели системы непрерывного образования в РФ.
- 4 Современная школьная система: сущность и типология.
- 5 Российское непрерывное образование в европейском контексте.
- 6 История создания системы непрерывного образования в РФ.
- 7 Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.

### Тема 5. Качество образования как цель образовательной политики РФ

- 1 Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).
- 2 Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации.
- 3 Национальные системы образования и образовательная политика (Европа, США, Азиатско-Тихоокеанский регион).
- 4 Роль и значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования.
- 5 Адаптация зарубежного опыта в российских образовательных организациях.

### Тема 6. Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики

- 1 Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
- 2 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
- 3 Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
- 4 Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.)

### Тема 3. Россия в мировом образовательном пространстве

- 1 Кризис образования во второй половине XX века. Пути выхода из кризиса российского образования
- 2 Становление советской системы образования.
- 3 Позитивные и негативные тенденции в советской системе образования
- 4 Реформирование российской системы образования на рубеже XX – XXI веков
- 5 Инновационные направления в российской системе образования
- 6 Особенности социологических исследований в сфере образования
- 7 Особенности социологических исследований в сфере российского высшего образования
- 8 Реформирование современной российской системы образования
- 9 Характеристика типов образовательных учреждений в России

### Тема 5. Качество образования как цель образовательной политики РФ

1. Образование и наука как институциональная среда экономики знаний.
2. Человеческий и интеллектуальный капитал в экономике знаний.
3. Экономика знаний и устойчивое развитие.
4. Государственная политика в сфере образования (исторический этап по выбору студента).
5. Государственная политика в сфере науки (исторический этап по выбору студента ).
6. Принципы формирования научной политики государства и механизмы реализации.
7. Принципы формирования современной политики государства в сфере образования и механизмы реализации.
8. Потребности рынка труда и профессиональное образование.
9. Российское образование и региональное развитие
10. Демографический кризис в России и конкуренция на рынке образовательных услуг
11. Образование и антикризисная политика государства
12. Потребности структурных изменений в экономике России и научно-техническая политика
13. Новые показатели и индикаторы деятельности научных коллективов
14. Модели взаимодействия фундаментальной, прикладной науки, образования и реального сектора экономики

### Тема 6. Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики

- 1 Цели образования, как основной вопрос образовательной политики.
- 2 Многообразие субъектов образовательной политики.
- 3 Политические и аналитические документы в области образовательной политики), их особенности.
- 4 Роль анализа и обсуждения в выработке и реализации образовательной политики.
- 5 Сравнительный анализ образовательных систем.
- 6 Формирование практики оценивания образовательных результатов.
- 7 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов: компетентность, компетенция, компетентностный подход в образовании.
- 8 Роль информации о качестве образования в принятии решений.
- 9 Современные подходы к оценке качества образования.
- 10 Международные сопоставительные исследования в области качества образования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

- 1 Исторические корни и предпосылки формирования политики в области образования России.
- 2 Первые шаги государства в области образования. Славяно-греко-латинская академия. Петр I и его реформа образования и их результаты.
- 3 Первые просветители России: Татищев, Кантемир, Тредиаковский. И их влияние на формирование политики государства в области образования.
- 4 Екатерина II и ее образовательная политика.
- 5 Создание государственной системы народного образования.
- 6 Революционно-демократическая педагогическая теория, ее носители и реакция государства.
- 7 Противостояние: государство и общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. К. Ушинский, Н.Пирогов, Л.Толстой о воспитании и влиянии их идей на образовательную политику государства.
- 8 Реформа в области образования 2-ой пол. XIX в. и ее результаты
- 9 Образовательная политика Российской империи до 1917 г.
- 10 Формирование новой системы образования в России и СССР (1917-1945 гг.)
- 11 Развитие образования в СССР 1946 г. – втор. пол. 1980 XX в.
- 12 Слом старой образовательной политики в конце XX-начале XXI вв. Демократизация образовательных институтов.
- 13 Основные направления реформирования системы образования России.
- 14 Модернизация образования. Проект Закона «Об образовании» и его обсуждение.
- 15 Концепции и модели системы непрерывного образования.
- 16 Основные проблемы современного образования.
- 17 История создания системы непрерывного образования в РФ.
- 18 Концепции и модели непрерывного образования в РФ.
- 19 Модели управления системой непрерывного образования.
- 20 Уровни в системе непрерывного образования.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-5)**

- 1 Какие уровни в системе непрерывного образования выделены в Законе РФ «Об образовании»?
- 2 Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества
- 3 Укажите основные проблемы современного образования.
- 4 Каковы концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом?
- 5 История создания системы непрерывного образования в РФ.
- 6 Каковы модели управления современной системой непрерывного образования?
- 7 Какие документы регулируют вопросы преемственности в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования? В чем выражена преемственность между данными уровнями общего образования?
- 8 По каким критериям можно судить о преемственности при переходе от школьного к вузовскому обучению?
- 9 По каким критериям можно судить о качестве образования?
- 10 Какая парадигма образовательной политики наиболее приемлема на современном этапе социально-экономического развития России: рыночно-ориентированная или социально-ориентированная?
- 11 Существует ли необходимость достичь в России соответствия европейским образовательным стандартам? Оправдана ли критика Болонского процесса?
- 12 Цели и задачи национального проекта «Образование», связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-5	Грамотно решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию об образовательной системе России с использованием соответствующих методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов
«не зачтено»	ПК-5	С трудом решает организационно-управленческие задачи с опорой на комплексную социальную информацию об образовательной системе России с использованием отдельных методов сбора и анализа данных, цифровых средств и ресурсов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мынбаева, А. К., Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А., Анарбек, Н. А. Образовательная политика : теории и концепции, тенденции стратегии развития. - 2024-05-23; Образовательная политика. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 227 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58404.html>

2. Братановский, С. Н., Царев, Ю. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография. - Весь срок охраны авторского права; Муниципальная система образования в России. Правовые основы орган. - Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. - 230 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9020.html>
3. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика России: история и современность. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
2. Батулин В. К. Социология образования : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
3. Джуринский А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) : монография. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>
4. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
5. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
6. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
7. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Издательско-книготорг. центр "Маркетинг", Изд-во МГСУ "Союз", 2001. - 844 с.
8. Карпенко, О. М., Бершадская, М. Д. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. - 2022-09-20; Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>
9. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.
10. Образовательная политика. - Весь срок охраны авторского права: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2006. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95872.html>
11. Модянова Т. В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ : монография. - Москва: МИРБИС|Перо, 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884>
12. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография. - Москва: Прометей, 2014. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>
13. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Воспитание в многонациональной школе. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
14. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.

15. Пронина Л.А., Налетова И.В., Копытова Н.Е., Захаров А.В. Культура и образование информационного общества : Монография. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 208 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
14. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>



3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.