

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4.1 Социология высшего образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности | Осваивает знания в области теории и методологии современной социологии высшего образования с учетом целей и задач исследования |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|-------|--|-------------------|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | |
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Научно-исследовательская работа | | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 2 | Социологический анализ среднего профессионального образования | + | | |
| 3 | Социологический анализ школьного образования | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология высшего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социология высшего образования» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 18 |
| Лекции (Лекции) | 8 |
| Практические (Практ. раб.) | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 84 |
| Курсовая работа | 2 |
| Зачет | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Методологические основы исследования структуры высшего образования | 1 | - | 6 | Опрос |
| 2 | Становление и развитие университетов в европейской культуре | 1 | Пп 1 | 8 | Практическое задание для практической подготовки |
| 3 | Глобализация как вызов основам институциональны м основам высшего образования | 1 | 1 | 6 | Подготовка и защита презентации |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|--|
| 4 | Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства | 1 | 1 | 6 | Подготовка и защита презентации |
| 5 | Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий | - | 1 | 8 | Эссе |
| 6 | Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования | 1 | 1 | 6 | Тестирование |
| 7 | Новые образовательные модели университетов | 1 | 1 | 6 | Подготовка и защита презентации |
| 8 | Университет как системообразующий фактор региона | - | 1 | 8 | Опрос |
| 9 | Высшее образование в современных условиях | 1 | - | 8 | Эссе |
| 10 | Прогнозирование и проектирование развития системы образования | - | Пп 1 | 8 | Практическое задание для практической подготовки |
| 11 | Социокультурная динамика образования | 1 | 1 | 6 | Опрос; Подготовка и защита презентации |
| 12 | Высшее образование как социальный институт | - | 1 | 8 | Опрос |

Тема 1. Методологические основы исследования структуры высшего образования (ПК-4)

Лекция.

Формирование глобального социокультурного института высшего образования. Блоки методологических подходов в исследовании высшего образования. Компаративный подход к исследованию высшего образования. Влияние процессов глобализации на развитие высшего образования. Интернационализация высшего образования. Диверсификация высшего образования. Потребность в непрерывном образовании. Функционализм современной образовательной политики.

Практическое занятие.

1. Многофункциональность исследований современного высшего образования
2. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий

3. Особенности структурализма в исследования высшего образования
4. Роль образовательной политики в системе высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть различные исследования по вопросам современного высшего образования;
2. Выявить особенности структурализма в исследования высшего образования
3. Раскрыть роль образовательной политики в системе высшего образования
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Становление и развитие университетов в европейской культуре (ПК-4)

Лекция.

Первые прообразы университетов. Средневековые университеты. Университеты эпохи возрождения. Реформирование университетов в начале XIX века. Особенности Гумбольдской модели университета. Ведущие национальные системы высшего образования в Европе. Особенности становления системы высшего образования в России. Современная российская система высшего образования

Практическое занятие.

1. Первые прообразы университетов
2. Потребности общества в возникновении университетов
3. Средневековые университеты
4. Университеты эпохи Возрождения
5. Гумбольдтская модель университета
6. Особенности становления российских университетов

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить особенности средневековых университетов;
2. Проанализировать процессы становления университетов эпохи Возрождения;
3. Рассмотреть особенности Гумбольдской модели университетов;
4. Раскрыть особенности становления российских университетов
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Глобализация как вызов основам институциональным основам высшего образования (ПК-4)

Лекция.

Основные группы исследования влияния глобализации на развитие высшего образования. Теории глобализации. Коммодификация, технологизация, унификация и деинституционализация высшего образования. Противоречия современной глобализации. Способы торговли образовательными услугами. Рынки образовательных услуг.

Практическое занятие.

1. Современные исследования влияния глобализации на развитие высшего образования
2. Социологические теории глобализации высшего образования
3. Основные измерения глобализации
4. Противоречивые процессы влияния глобализации на систему высшего образования
5. Экономические основы глобализации высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление критериев для анализа и анализ теоретических подходов к понятию глобализации;
2. Выявить особенности влияния глобализации на развитие высшего образования;
3. Проанализировать противоречивые тенденции глобализации высшего образования
4. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг .

5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства (ПК-4)

Лекция.

Формирование международного образовательного пространства. Развитие различных университетских моделей. Особенности высших учебных заведений Швеции, Германии, Франции. Европейская политика высшего образования. Единое европейское образовательное пространство. Периоды в развитии трансформации современного российского высшего образования.

Практическое занятие.

1. Создание мирового образовательного пространства
2. Американская модель университетского образования
3. Немецкая модель университетского образования
4. Французская модель «больших школ»
5. «Неуниверситетский сектор» высшего образования
6. Особенности европейской образовательной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности становления мирового образовательного пространства;
2. Охарактеризовать высшее образование Франции;
3. Рассмотреть специфические особенности высшего образования Германии;
4. Дать характеристики американской системе высшего образования;
5. Выявить особенности отечественной системы высшего образования
6. Выявление критериев для анализа и анализ систем высшего образования Англии, Франции и Японии
7. Анализ интернет сайтов по теме занятия
8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий (ПК-4)

Лекция.

Развитие в традиционных университетах специальных подразделений дистанционного образования. Особенности развития дистанционного образования. Организационно-методические модели ДО. Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа. Методы дистанционного университетского образования. Информационные технологии дистанционного обучения.

Практическое занятие.

1. Особенности развития дистанционного образования.
2. Организационно-методические модели ДО.
3. Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа.
4. Методы дистанционного университетского образования.
5. Информационные технологии дистанционного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть понятия дистанционное обучение и дистанционное образование;
2. Выявить особенности системы дистанционного обучения;
3. Рассмотреть методы дистанционного обучения;
4. Выделить достоинства и недостатки данной системы обучения
5. Выявление критериев для анализа и анализ российской системы ДО и зарубежной
6. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, социологу, политику, позволяющих выявить особенности предпринимательского университета
7. Анализ интернет сайтов по теме занятия

8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования (ПК-4)

Лекция.

Либеральные теории развития университетского образования в постиндустриальной культуре как ее основного социального института. Особенности «академического капитализма». Рыночный менталитет в университетской англо-американской среде.

Практическое занятие.

1. Теория Д.Белла о развитии университета
2. Теория К.Керра о задачах высшего учебного заведения
3. Теория П.Скотта
4. Особенности «академического капитализма»

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать основные характеристики рыночного механизма в системе высшего образования;
2. Рассмотреть понятие «академический капитализм»;
3. Выявить роль «академического капитализма» в системе высшего образования
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы
6. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора московского университета по выявлению особенностей развития современной российской системы образования

Тема 7. Новые образовательные модели университетов (ПК-4)

Лекция.

Мультиуниверситет и его специфика. Особенности новой институциональной модели университетов как консорциум. Телеуниверситет и его особенности. Специфика виртуального университета. Франчайзинговые университеты и их роль в системе образования. Особенности предпринимательского университета. Проникновение принципов «предпринимательского университета» в отечественную высшую школу.

Практическое занятие.

1. Предпринимательские университеты
2. Франчайзинговые университеты
3. Виртуальные университеты
4. Брокеры в сфере образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные характеристики франчайзингового университета;
2. Проанализировать особенности корпоративных университетов
3. Выявление критериев для анализа и анализ виртуальных, франчайзинговых университетов
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Университет как системообразующий фактор региона (ПК-4)

Лекция.

Вопросы регионализации высшего образования. Бинарные тенденции в современном региональном образовании. Основные тенденции признаков регионализации высшего образования. Особенности социокультурного влияния университета на региональную среду. Социокультурное влияние университета на регион немецкого ученого К.Берета. Университет в новой парадигме образования как региональный центр.

Практическое занятие.

1. Особенности регионализации высшего образования

2. Основные тенденции регионализации
3. Региональная инфраструктура образования
4. Региональный рынок образовательных услуг
5. Социокультурное влияние университета на регион

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать теоретические подходы к понятию университета;
2. Выявить влияние университета на инфраструктуру региона;
3. Рассмотреть влияние университета социокультурную среду региона.
4. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по выявлению особенностей развития современной российской системы образования
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Высшее образование в современных условиях (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Практическое занятие.

1. Дайте определения основным моделям высшего образования.
2. В чем сущность процессов диферсификации высшего образования в современном мире?
3. Выявите основные причины социальных изменений в современном высшем образовании.
4. Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
5. Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить кроссворд на тему: «Особенности британской системы образования»
2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»
3. Составить кроссворд на тему «Особенности немецкой системы образования»
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Особенности школьного образования во Франции»
5. Написать эссе на тему: «Если, по вашему, образование обходится слишком дорого, попробуйте невежество» Дерек Бок
6. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
7. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)
8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Императивное и индикативное планирование
2. Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.
3. Новые методы прогнозирования
4. Педагогическое моделирование
5. Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
6. Принципы проектирования учебных технологий.
7. Планирование и прогнозирование качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить собственный проект развития российской системы образования на ближайшие пять лет
2. Выделить основные черты российской образовательной политики;
3. Провести компаративный анализ российской и американской образовательной политики.
4. Составить кроссворд на тему: «Реформирование отечественной системы образования в конце XX – начале XXI вв.»

Тема 11. Социокультурная динамика образования (ПК-4)

Лекция.

Особенности традиционного общества. Система образования традиционного общества. Школы в Древнем мире. Средневековая система образования. Особенности индустриального общества. Формирование социального института образования. Система образования. Национальные системы образования. Влияние образования на общество. Особенности постиндустриального информационного общества. Формирование современной системы образования. Дифференциация образования. Непрерывное образование.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязи особенностей общества, культуры и образования в историческом контексте.
2. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.
3. Образование в древности.
4. Особенности образования в эпоху средневековья.
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования
6. Изменения в обществе в эпоху Просвещения и развитие образования.
7. Парадигма развития образования в индустриальном обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития образования в разных типах обществ
2. Углубленное изучение материалов темы
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия

Тема 12. Высшее образование как социальный институт (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Практическое занятие.

1. Высшее образование как государственный приоритет в современном мире.

2. Развитие высшего образования в Америке: США и Канада.
3. Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
4. Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
2. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методологические основы исследования структуры высшего образования

1. Коммодификация, технологизация, унификация и деинституционализация высшего образования.
2. Формирование международного образовательного пространства
3. Телеуниверситет и его особенности

Практическое задание для практической подготовки

Тема 2. Становление и развитие университетов в европейской культуре

Раскройте особенности становления университетов в период Средневековья, в период Возрождения, в Новое и Новейшее время, выделив критерии/особенности самостоятельно. Ответ представьте в виде таблицы. Обозначьте выводы. Предположите, каким образом становление университетов повлияло на их современное состояние.

Тема 10. Прогнозирование и проектирование развития системы образования

Напишите анкету (топик-гайд для интервью) с министром образования/ ректором вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг. Тема анкеты может быть определена в рамках научного исследования.

Тестирование

Тема 6. Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:
 1. 2000.
 2. 2001.
 3. 2002.
 4. **2003**
2. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?
 1. О. Конт;
 2. К. Маркс;

3. Г. Спенсер;

4. Ф. Энгельс.

Эссе

Тема 5. Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий

1. Девять десятых образования это поощрение. Анатолий Франс
2. Корни образования горьки, но плоды сладки. Аристотель
3. Образование: долг, нынешнего поколения будущему. Джордж Пибоди

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Формирование глобального социокультурного института высшего образования.
5. Компаративный подход к исследованию высшего образования.
6. Интернационализация высшего образования.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Провести сравнительный анализ систем образования в любой Азиатской и Европейской странах (по выбору)
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ Российской и Американской систем высшего образования

Типовые темы курсовых работ (ПК-4)

1. Социология высшего образования в структуре социологической науки
2. Предпосылки развития социологии высшего образования
3. Зарубежная социология высшего образования
4. Отечественная социология высшего образования
5. Специальные социологические теории высшего образования
6. Концепция академического капитализма в структуре высшего образования
7. Система высшего образования Бертона Кларка
8. Спрос и предложение в высшем образовании
9. Институциональные условия работы вузов
10. Ресурсы вузов: деньги, люди и инфраструктура
11. Результаты деятельности вузов: выпускники и инновации
12. Обеспечение социальной мобильности и равенства возможностей в высшем образовании
13. Экспорт российского высшего образования
14. Глобальные исследовательские университеты как драйвер развития высшего образования и науки
15. Роль университетов в развитии регионов, городов и отраслей
16. Реализация человеческого потенциала в системе высшего образования
17. Развитие новых форматов в системе высшего образования: рынок онлайн-образования
18. Цифровая трансформация высшего образования
19. Оценка эффективности финансирования университетов на основе анализа динамики их академических рейтингов

20. Специфика содержания образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее образование
21. Участие работодателей в обеспечении качества высшего образования
22. Кадровая политика регионального университета: поиск эффективных инструментов
23. Международный рынок образовательных услуг
24. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы высшего образования
25. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки
26. Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества
27. Социально-философские концепции университета
28. Глобализация как вызов основам высшего образования
29. Высшее образование как ценность в современном обществе
30. Структура научно-педагогических кадров вузов
31. Удовлетворенность и поведенческие намерения иностранных студентов в российских университетах
32. Глобализация высшего образования в Центральной Азии
33. Современная структура высшего образования РФ: преимущества и недостатки
34. Трансформации системы высшего образования в Российской Федерации

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------|-------------|---|
| «зачтено» | ПК-4 | Глубоко осваивает знания в области теории и методологии современной социологии высшего образования с учетом целей и задач исследования |
| «не зачтено» | ПК-4 | С ошибками осваивает отдельные знания в области теории и методологии современной социологии высшего образования с учетом целей и задач исследования |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ведяшкин, М. В., Зильберман, С. М., Перфильев, Ю. С., Суржикова, О. А. Тенденции развития высшего образования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Тенденции развития высшего образования. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>
2. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие. - 2025-02-05; Глобализация и интернационализация высшего образования. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>
3. Болдарева О. Е., Клячко Т. Л., Могучев Н. С., Соколов И. А. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования. - М.: Дело, 2012. - 410, [2] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
2. Шехонин, А. А., Тарлыков, В. А., Клещева, И. В., Багаутдинова, А. Ш., Будько, М. Б., Будько, М. Ю., Вознесенская, А. О., Забодалова, Л. А., Надточий, Л. А., Орлова, О. Ю. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. - 2022-10-01; Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66511.html>
3. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.
4. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
5. Современное высшее образование:Монография : теоретико-методологические основы и опыт прикладных исследований. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2004. - 130с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
16. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.