

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5.1 Национальные образовательные системы и образовательная политика

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач	Использует современные инфокоммуникационные технологии, цифровые средства и ресурсы, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в сфере исследования национальных образовательных систем и образовательной политики

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+
2	Образовательные системы США и Западной Европы	+	
3	Российская система образования	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Национальные образовательные системы и образовательная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Национальные образовательные системы и образовательная политика» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	86
Зачет	4

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Образовательная политика как феномен современности	1	1	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Европейские системы образования и образовательная политика	1	1	6	Подготовка и защита презентации
3	Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики	1	1	6	Тестирование

4	Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики	1	1	6	Подготовка и защита презентации
5	Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика	1	-	8	Подготовка и защита презентации
6	Высшее образование в современных условиях	1	-	8	Собеседование
7	Американская традиция в образовании и образовательная политика	-	1	8	Собеседование; Подготовка и защита презентации
8	Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона	-	1	8	Подготовка и защита презентации
9	Прогнозирование и проектирование развития системы образования	1	1	6	Собеседование
10	Глобализация и интернационализация образования	-	1	8	Подготовка и защита презентации
11	Новые модели университетов	1	1	8	Подготовка и защита презентации
12	Социокультурная динамика образования	-	1	8	Тестирование

### Тема 1. Образовательная политика как феномен современности (ПК-5)

#### Лекция.

Кризис современной цивилизации. Кризис системы образования. Процесс реформирования как путь выхода из кризиса. Изменение роли образования в современном мире. Потребность в образовательной политике. Теория образовательного общества. Приоритетность образования.

Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики. Основные структурные компоненты образовательной политики. Функции образовательной политики. Общие и различные черты образовательной политики разных стран.

Образовательная политика и политология. Объект и предмет образовательной политологии. Сравнительные исследования образовательной политики. Особенности компаративных исследований в педагогике. Международное образование и сравнительное образование. Глобализация как парадигма современной образовательной политики.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть потребности населения в образовательной политике государства;
2. Рассмотреть особенности взаимодействия политики и образования.
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему «Потребность в образовательной политике».
4. Формулирование вопросов генеральному секретарю ООН, министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить национальные особенности систем образования в условиях глобализации
5. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 2. Европейские системы образования и образовательная политика (ПК-5)**

### **Лекция.**

Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран.

Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Особенности английской средней школы. Шотландская система среднего образования. Школа Уэльса. Британская система высшего образования. Автономность британских университетов.

Немецкая система образования. Образовательная политика после II мировой войны. Децентрализация немецкой системы образования. Общее, профессиональное и высшее образование. Реформирование высшего образования в начале XXI в. Кризисные черты современной немецкой системы образования и пути выхода из кризиса.

Французская система образования. Централизация системы образования. Роль Министерства образования в образовательной политике. Политический и социальный контекст реформирования французской системы образования во второй половине XX в. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании.

Интеграция высшего образования в Европе. Единое европейское пространство образования и науки. Болонский процесс. Основные периоды развития тенденций интеграции. Положительные и негативные последствия интеграции в системе высшего образования.

### **Практическое занятие.**

1. Социокультурные проблемы развития британской системы высшего образования.
2. Социокультурные основы развития французской системы высшего образования.
3. Социокультурные основы развития немецкой системы высшего образования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать понятие образовательной политики в социально-гуманитарном знании;
2. Раскрыть функции образовательной политики.
3. Написать эссе на тему: «Высшее образование - сложно, интересно, дорого и полезно» - Екатерина Гердт
4. Составить кроссворд на тему: «Теория и практика образовательной политики»
5. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»
6. Формулирование вопросов министру образования любой европейской страны
7. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики (ПК-5)**

### **Лекция.**

Политическая система современной России и система образования. Законодательная основа современной российской системы образования. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв. Национальная доктрина развития российской системы образования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Образование как один из приоритетов развития современного российского общества. Национальные проекты «Образование» как отражение развития всего общества.

Политика РФ в сфере высшего образования. Реформирование отечественной системы в рамках Болонского процесса. Двухступенчатая система высшего образования бакалавр-магистр: трудности и перспективы перехода.

Образовательная политика России на федеральном уровне. Министерство образования и науки.

Регионализация образования в России. Образовательная политика на региональном уровне. Региональные особенности высшего образования.

Соотношение централизации и децентрализации в современной российской образовательной политике.

### **Практическое занятие.**

1. Политическая система современной России и система образования.
2. Реформирование системы образования в конце XX – начале XXI вв.
3. Политика РФ в сфере высшего образования
4. Образовательная политика России на федеральном уровне
5. Регионализация образования в России
6. Региональный университет как системообразующий фактор развития региона

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать особенности федерального уровня образовательной политики;
2. Выделить особенности регионального уровня образовательной политики
3. Составить схему взаимодействия федерального и регионального уровней образовательной политики РФ
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Региональные особенности высшего образования»
5. Контент-анализ выступлений министра образования и науки РФ с целью выявить основные тенденции развития системы образования в современном российском обществе
6. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 4. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики (ПК-5)**

### **Лекция.**

Кризисные проявления в развитии современной цивилизации. Кризис мировой системы образования. Ф. Кумбс. Проявления и последствия кризиса в системе образования. Реформирование образования как один из путей выхода из кризиса. Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI вв. Социальные инновации в образовании. Диверсификационные процессы в системе образования. Образовательная логистика. Информатизация в современном образовании. Особенности компьютеризации системы образования. Дистанционное образование. Открытое образовательное пространство. Образование без границ.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие образовательной политики. Теория и практика образовательной политики
2. Субъекты и объекты образовательной политики.
3. Основные структурные компоненты образовательной политики.
4. Уровни образовательной политики
5. *Образовательная политика и политология*

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проблема обновления учебно-воспитательного процесса.
- 2 Экспериментальные школы.



- 3 Новые технические средства обучения.
- 4.Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
- 5.Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 5. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика (ПК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

- 1.Образование как социальная ценность и услуга.
- 2.Влияние рыночных отношений на образование.
- 3.Глобализация и интернационализация образования
- 4.Проамериканская традиция образования
- 5.Североамериканское образовательное пространство
- 6.Образовательные услуги и рынок образовательных услуг.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Подготовить аннотации статей:
  - а) Галаган А.И. Ведущие университеты США и некоторых других стран Запада // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - № 5.
  - б) Джонстоун Д.Б. Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5-6.
  - в) Каверина Э.Ю. Приоритеты образовательной политики США в области образования // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 5.
2. Выявление критериев для анализа и анализ современных реформ в системе образования разных стран.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 6. Высшее образование в современных условиях (ПК-5)**

### **Лекция.**

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте определения основным моделям высшего образования.
2. В чем сущность процессов диферсификации высшего образования в современном мире?
3. Выявите основные причины социальных изменений в современном высшем образовании.
4. Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
5. Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1.Составить кроссворд на тему: «Особенности британской системы образования»
- 2.Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»

3. Составить кроссворд на тему «Особенности немецкой системы образования»
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Особенности школьного образования во Франции»
5. Написать эссе на тему: «Если, по вашему, образование обходится слишком дорого, попробуйте невежество» Дерек Бок
6. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
7. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)
8. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 7. Американская традиция в образовании и образовательная политика (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Особенности американской системы образования. Американская система образования как пример децентрализации. Реформы 1960-х гг. и их теоретическое осмысление в основных теоретико-методологических направлениях американской социологии образования. Реформы 1980-х гг. и их теоретическое осмысление. Образование как фактор национальной безопасности. Структура американской системы образования. Высшее образование США: структура. Университеты «Лиги плюща». Американское пространство образования. Периоды становления и развития. Система образования Канады. Особенности канадской системы среднего образования. Канадское высшее образование. Университеты Канады и США: общее и особенное. Тенденции глобализации и нарастания академического капитализма в американских и канадских университетах.

#### **Практическое занятие.**

1. Становление и развитие американской системы образования
2. Структура американской системы образования
3. Государственные и частные университеты и колледжи.
4. Привлекательность американского высшего образования для иностранных студентов.
5. Особенности современных американских исследовательских университетов
6. Академический капитализм

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть особенности американской системы образования;
2. Выделить основные характеристики американской образовательной политики;
3. Подготовить презентацию по теме занятия
4. Компаративный анализ европейской и американской систем образования
5. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора американского университета по выявлению особенностей развития современной американской системы образования
6. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 8. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Особенности социокультурного развития Азиатско-Тихоокеанского региона. Системы образования азиатских стран. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии. Потребность японского общества в массовом высшем образовании. Образование и «экономическое чудо» стран – «азиатских тигров». Система образования Австралии. Особенности австралийской образовательной политики и ее близость англо-американской традиции в образовании. Становление и развитие среднего образования. Модели австралийских университетов и их стратегии развития в социокультурных условиях глобализации. Стратегия университетов Ю-теч. Интеграция австралийской системы высшего образования в мировое образовательное пространство

#### **Практическое занятие.**

1. Основные направления развития образования и образовательной политики Японии.

2. Система образования и образовательная политика Южной Кореи.
3. Особенности среднего и высшего образования Китая.
4. Особенности австралийской образовательной политики
5. Становление и развитие среднего образования Австралии
6. Становление и развитие высшего образования Австралии
7. Реформирование китайских университетов в начале XXI в.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскрыть особенности системы образования некоторых стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
2. Охарактеризовать специфику образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Основные направления развития образования и образовательной политики Японии»
4. Подготовка анкеты (опросного листа) для интервью министра образования любой азиатской страны относительно будущего современной системы образования
5. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 9. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Императивное и индикативное планирование
2. Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.
3. Новые методы прогнозирования
4. Педагогическое моделирование
5. Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях
6. Принципы проектирования учебных технологий.
7. Планирование и прогнозирование качества образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить собственный проект развития российской системы образования на ближайшие пять лет
2. Выделить основные черты российской образовательной политики;
3. Провести компаративный анализ российской и американской образовательной политики.
4. Составить кроссворд на тему: «Реформирование отечественной системы образования в конце XX – начале XXI вв.»

### **Тема 10. Глобализация и интернационализация образования (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Глобализация современного общества. Эволюция процессов глобализации. Глобализация и информатизация. Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

#### **Практическое занятие.**

1. Закономерности развития мирового образовательного пространства.
2. Глобализация как социальный, политический, экономический и культурный процесс.
3. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем.

4. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать особенности глобализации образования в нач. XXI века
2. Подготовить выступление на тему политика образования в деятельности ООН
3. Проанализировать политику образования в деятельности ЮНЕСКО
4. Выделить особенности глобализации в социальной, политической, культурной и экономической сферах.
5. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг.
6. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 11. Новые модели университетов (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Национальные модели университета. Формирование неуниверситетского сектора высшего образования. Динамика развития общества и высшего образования. Университет как социальный институт современного общества. Университет Д. Белла. Мультиверситет Керра. Предпринимательский университет. Университет как организация. Основные функции и задачи предпринимательского университета. Гельзенскирхенская декларация. Новые модели российских университетов. Научно-исследовательский университет. Федеральный университет. Опорный университет. Университет как центр развития инноваций.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, социологу, политику, позволяющих выявить особенности предпринимательского университета
2. Углубленное изучение материалов темы
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия

### **Тема 12. Социокультурная динамика образования (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

- 1 Взаимосвязи особенностей общества, культуры и образования в историческом контексте.
- 2 Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.
- 3 Образование в древности.
- 4 Особенности образования в эпоху средневековья.
- 5 Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования
- 6 Изменения в обществе в эпоху Просвещения и развитие образования.
- 7 Парадигма развития образования в индустриальном обществе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития образования в разных типах обществ
2. Углубленное изучение материалов темы
3. Анализ интернет сайтов по теме занятия

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Подготовка и защита презентации

#### Тема 1. Образовательная политика как феномен современности

1. Система образования и образовательная политика Японии.
2. Система образования и образовательная политика Сингапура.
3. Система образования и образовательная политика Китая.
4. Становление и развитие австралийской системы образования.
5. Австралийская система высшего образования и ее интеграция в мировое образовательное пространство.
6. Становление и особенности российской образовательной политики

### Собеседование

#### Тема 1. Образовательная политика как феномен современности

- 1 Американская система образования. Современная образовательная политика США.
- 2 Образование и образовательная политика Швейцарии.
- 3 Образование и образовательная политика Бельгии.
- 4 Образовательная политика ЕС в области высшего образования.
- 5 Образовательная политика восточноевропейских стран.

### Тестирование

#### Тема 3. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики

##### 1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.
4. **2003**

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Политика образования.

### Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Провести сравнительный анализ систем образования в любой Азиатской и Европейской странах (по выбору)
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ Российской и Американской образовательной политики

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-5	Грамотно использует современные, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в сфере исследования национальных образовательных систем и образовательной политики
«не зачтено»	ПК-5	С ошибками использует, отдельные методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в сфере исследования национальных образовательных систем и образовательной политики

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Батулин В. К. Социология образования : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
2. Джуринский А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) : монография. - Москва: Прометей, 2017. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>

3. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
2. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
3. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
4. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. - М.: Издательско-книготорг. центр "Маркетинг", Изд-во МГСУ "Союз", 2001. - 844 с.
5. Карпенко, О. М., Бершадская, М. Д. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. - 2022-09-20; Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>
6. Налетова И.В. Высшее образование в регионе: социально-экономический и социокультурный аспекты : Кол. монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 116 с.

## 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
14. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.