

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Социологический анализ среднего профессионального образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	Понимает специфику и владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере средне профессионального образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Научно-исследовательская работа		+	+
2	Социологический анализ школьного образования	+		

3	Социология высшего образования	+		
---	--------------------------------	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социологический анализ среднего профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социологический анализ среднего профессионального образования» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Система СПО как институт среднего общего образования	1	1	6	Подготовка и защита презентации
2	Российское профессиональное образование в 1985–2015 гг.: реформа системы управления	1	1	6	Подготовка и защита презентации
3	Система профессионального о образования: сигналы рынка труда	-	1	6	Подготовка и защита презентации
4	Система среднего профессионального о образования: потоки студентов и динамика охвата услугами СПО	-	1	6	Подготовка и защита презентации

5	Студенты системы СПО как объект социологического анализа	-	1	6	Подготовка и защита презентации
6	Финансирование системы СПО	1	-	6	Подготовка и защита презентации
7	Проблемы среднего профессионального образования в РФ	1	1	6	Подготовка и защита презентации
8	Модернизация системы СПО: проектные инициативы и драйверы реформ	1	1	6	Подготовка и защита презентации
9	Социологический анализ перспектив системы СПО	1	1	6	Подготовка и защита презентации

Тема 1. Система СПО как институт среднего общего образования (ПК-4)

Лекция.

Система НПО-СПО как институт среднего общего образования в Советском Союзе. Организации СПО как институт среднего общего образования в постсоветский период. Вариативность образовательных программ старшей школы. Трактовка этой вариативности применительно к общеобразовательным программам СПО. Введение Единого государственного экзамена в общеобразовательной школе и сохранение старой системы итоговой аттестации в системе СПО.

Практическое занятие.

1. Сравнение системы СПО в Советском союзе и в постсоветский период.
2. Переосмысление концепции обязательного среднего образования.
3. Возрастание роли организаций СПО как институтов среднего общего образования.
4. Роль ЕГЭ в системе среднего профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 2. Российское профессиональное образование в 1985–2015 гг.: реформа системы управления (ПК-4)

Лекция.

Система советского профессионального образования. Организация советской системы профессионального образования. Отличительные черты данной системы. Трансформация модели управления профессиональным образованием в первой половине 90-х годов XX в. Регионализация системы среднего профессионального образования. Идеология регионализации. Принципы регионализации СПО. Модели регионализации системы СПО.

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика системы советского профессионального образования.
- 2 Основные параметры трансформации модели управления профессиональным образованием в первой половине 90-х годов XX в.
- 3 Регионализация системы СПО: идеология, принципы, модели.
- 4 Сравнительный анализ советской и российской системы профессионального образования

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 3. Система профессионального образования: сигналы рынка труда (ПК-4)

Лекция.

Советская система планирования кадровых потребностей экономики. Становление институтов рынка труда в 1990-х годах. Адаптация системы среднего профессионального и высшего образования к изменению структуры занятости. Становление институтов, обеспечивающих адаптацию системы СПО к запросам рынка труда. Вовлечение работодателей в обновление содержания образования и профессиональной подготовки. Спрос общества и работодателей на универсальные компетенции.

Практическое занятие.

1. Прогнозирование региональной потребности в кадрах.
2. Как выявляется спрос работодателей на «мягкие навыки»?
3. Спрос на общие навыки со стороны российских работодателей.
4. Насколько велик дефицит общих навыков?
5. Дефицит общих навыков на рынке труда: почему не произошла институциональная подстройка?

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 4. Система среднего профессионального образования: потоки студентов и динамика охвата услугами СПО (ПК-4)

Лекция.

Особенности советской системы организации студенческих потоков. Квотирование студенческих потоков. Распределение советской системы организации студенческих потоков. Увеличение доли высшего образования в условиях растущего рынка образовательных услуг. Равновесие между уровнями профессионального образования в условиях демографического спада и экономической нестабильности. Охват образовательными программами СПО: региональные различия.

Практическое занятие.

1. Советская система организации студенческих потоков: квотирование и распределение.
2. Особенности рынка образовательных услуг в период с 1990 по 2005 гг.
3. Особенности рынка образовательных услуг в период с 2005 по 2017 гг.
4. Охват образовательными программами СПО: региональные различия.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 5. Студенты системы СПО как объект социологического анализа (ПК-4)

Лекция.

Студенты СПО. Особенности мотивации данной категории студентов. Образовательный капитал студентов СПО. Имущественный статус семей обучающихся по программам среднего профессионального образования. Особенности образовательного процесса в организациях системы СПО и их влияние на личностные характеристики студентов.

Практическое занятие.

1. Студенты СПО: особенности мотивации, образовательного капитала и имущественного статуса семей.
2. Социальный портрет студента СПО.
3. Основные характеристики образовательного процесса в организациях системы СПО и их влияние на личностные характеристики студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 6. Финансирование системы СПО (ПК-4)

Лекция.

Особенности финансирования система НПО-СПО в 90-е годы. Передача системы СПО субъектам Российской Федерации. Перераспределение финансирования между бюджетами разных уровней. Особенности региональной системы СПО. Сокращение бюджетного финансирования. Сохранение бюджетной зависимости СПО.

Практическое занятие.

1. Финансирование системы СПО: сохранение бюджетной зависимости
2. Система НПО-СПО в 90-е годы: утрата традиционных источников финансирования.
3. Передача системы СПО субъектам Российской Федерации: перераспределение финансирования между бюджетами разных уровней.
4. Региональные системы СПО: сокращение бюджетного финансирования.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 7. Проблемы среднего профессионального образования в РФ (ПК-4)

Лекция.

Среднее профессиональное образование как составная часть российского образования. Тенденции к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменения требований к содержанию среднего профессионального образования. Формирование у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Повышение роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения: вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования.

Практическое занятие.

- 1 Дефицит квалификации и навыков на рынке труда
- 2 Реструктуризация системы СПО в России
- 3 Проблемы практико-ориентированного сектора профессионального образования

4 Проблема утечки молодежи и профессиональных кадров

5 Низкая престижность рабочих профессий

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 8. Модернизация системы СПО: проектные инициативы и драйверы реформ (ПК-4)

Лекция.

Модернизация системы СПО в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Создание учебно-производственных кластеров. Введение модели дуального обучения. Движение WorldSkills в России. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. Программы прикладного бакалавриата: поиск оптимальной модели. Эксперимент 2009–2014 гг.: модель прикладного бакалавриата как интегрированной образовательной программы. Прикладной бакалавриат как программа высшего образования.

Практическое занятие.

1. Система чемпионатов WorldSkills.
2. Межрегиональные центры компетенций.
3. Академия Ворлдскиллс.
4. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 9. Социологический анализ перспектив системы СПО (ПК-4)

Лекция.

Технологический вызов системе СПО. Рабочие и техники постиндустриальной эпохи. Система СПО и изменение структуры занятости. Система СПО как институт среднего общего образования. Соотношение системы СПО и высшего образования.

Практическое занятие.

1. Система СПО: трудности постсоветского перехода.
2. Технологический вызов системе СПО: компьютеризация и умирание массовых индустриальных профессий?
3. Рабочие и техники постиндустриальной эпохи: запрос на новые компетентности.
4. Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова».
5. Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию?

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Система СПО как институт среднего общего образования

1. Сравнение системы СПО в Советском союзе и в постсоветский период.
2. Переосмысление концепции обязательного среднего образования.
3. Возрастание роли организаций СПО как институтов среднего общего образования.
4. Роль ЕГЭ в системе среднего профессионального образования.

Тема 2. Российское профессиональное образование в 1985–2015 гг.: реформа системы управления

- 1 Общая характеристика системы советского профессионального образования.
- 2 Основные параметры трансформации модели управления профессиональным образованием в первой половине 90-х годов XX в.
- 3 Регионализация системы СПО: идеология, принципы, модели.
- 4 Сравнительный анализ советской и российской системы профессионального образования

Тема 3. Система профессионального образования: сигналы рынка труда

1. Прогнозирование региональной потребности в кадрах.
2. Как выявляется спрос работодателей на «мягкие навыки»?
3. Спрос на общие навыки со стороны российских работодателей.
4. Насколько велик дефицит общих навыков?
5. Дефицит общих навыков на рынке труда: почему не произошла институциональная подстройка?

Тема 4. Система среднего профессионального образования: потоки студентов и динамика охвата услугами СПО

1. Советская система организации студенческих потоков: квотирование и распределение.
2. Особенности рынка образовательных услуг в период с 1990 по 2005 гг.
3. Особенности рынка образовательных услуг в период с 2005 по 2017 гг.
4. Охват образовательными программами СПО: региональные различия.

Тема 5. Студенты системы СПО как объект социологического анализа

1. Студенты СПО: особенности мотивации, образовательного капитала и имущественного статуса семей.
2. Социальный портрет студента СПО.
3. Основные характеристики образовательного процесса в организациях системы СПО и их влияние на личностные характеристики студентов.

Тема 6. Финансирование системы СПО

1. Финансирование системы СПО: сохранение бюджетной зависимости
2. Система НПО-СПО в 90-е годы: утрата традиционных источников финансирования.
3. Передача системы СПО субъектам Российской Федерации: перераспределение финансирования между бюджетами разных уровней.
4. Региональные системы СПО: сокращение бюджетного финансирования

Тема 7. Проблемы среднего профессионального образования в РФ

- 1 Дефицит квалификации и навыков на рынке труда
- 2 Реструктуризация системы СПО в России
- 3 Проблемы практико-ориентированного сектора профессионального образования
- 4 Проблема утечки молодежи и профессиональных кадров
- 5 Низкая престижность рабочих профессий

Тема 8. Модернизация системы СПО: проектные инициативы и драйверы реформ

1. Система чемпионатов WorldSkills.
2. Межрегиональные центры компетенций.
3. Академия Ворлдскиллс.
4. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации.

Тема 9. Социологический анализ перспектив системы СПО

1. Система СПО: трудности постсоветского перехода.
2. Технологический вызов системе СПО: компьютеризация и умирание массовых индустриальных профессий?
3. Рабочие и техники постиндустриальной эпохи: запрос на новые компетентности.
4. Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова».
5. Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

- 1 Система СПО как институт среднего профессионального образования
- 2 Система профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Среднее специальное образование.
- 3 Система советского профессионального образования.

- 4 Становление институтов, обеспечивающих адаптацию системы СПО к запросам рынка труда.
- 5 Система среднего профессионального образования: потоки студентов и динамика охвата услугами СПО
- 6 Студенты СПО. Особенности мотивации данной категории студентов.
- 7 Финансирование системы СПО.
- 8 Социально-профессиональная ориентация выпускников школ. Мотивы выбора профессии.
- 9 Оценка престижности профессии.
- 10 Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы.
- 11 Профессиональная подготовка и воспроизводство рабочих кадров.
- 12 Проблема взаимодействия образования и экономических структур.
- 13 Ценностные ориентации будущих специалистов.
- 14 Изменения в российском обществе и состояние сферы образования.
- 15 Проблема качества и доступности обучения.
- 16 Проблема молодежной безработицы.
- 17 Система чемпионатов WorldSkills.
- 18 Социологический анализ перспектив системы СПО.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

- 1 Охарактеризуйте социальный портрет педагога среднего профессионального образования в современных условиях
- 2 В чем сущность исследовательской работы как форма повышения качества обучения в системе СПО?
- 3 В чем сущность практико-ориентированного обучения специалистов в системе среднего профессионального образования?
- 4 Какую роль играют проектные технологии в профессиональном образовании как средство формирования общих компетенций студентов?
- 5 Есть на Ваш взгляд, педагогические технологии формирования патриотизма у студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена? В чем отличия от технологий формирования патриотизма у школьников и студентов вузов?
- 6 Какую роль играют здоровьесберегающие технологии в обучении? Можно ли считать здоровьесберегающие технологии необходимым звеном соблюдения принципов бережливого производства в образовании?
- 7 Как преодолеть разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям работодателей?
- 8 Каким образом можно преодолеть недостаточное качество образования и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена?
- 9 Обоснуйте свое отношение к следующему положению: важным условием качественной подготовки профессиональных кадров является выделение большего количества часов на прохождение практики, а также получение выпускниками образовательных организаций СПО базовых знаний по определенной профессии или специальности непосредственно в процессе прохождения практики под руководством своих наставников (педагогов, специалистов предприятия).
- 10 Что такое справочник профессии? Каким образом следует активизировать работу по ведению и обновлению справочника профессий?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-4	Понимает специфику и отлично владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере среднего профессионального образования
«не зачтено»	ПК-4	С трудом понимает специфику и слабо владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере среднего профессионального образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
2. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития : научное издание. - Москва: Дело, 2018. - 49 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137>

3. Беляков С. А., Клячко Т. Л. Оценка вклада высшего и среднего профессионального образования в экономику российских регионов : научное издание. - Москва: Дело, 2016. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443178>

6.2 Дополнительная литература:

1. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
2. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
3. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
4. Батулин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа». - 2022-03-26; Социология образования. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>
5. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
6. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 198 с.
7. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
8. Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>
9. Артюхина С. В., Панкина Г. В., Соляник А. И. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография. - Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275572>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

16. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

9. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.